

ثانوية: ابن خلدون الإعدادية

الفئة المستهدفة: السنة الأولى ثانوي إعدادي

الوحدة الثالثة: المجال الحضاري

المسكون: التعبير والإنشاء

الموضوع: التوثيق: البحث عن المعلومات... ص 90

الحصص الزمني: ساعة

الوسائل الديدانكية: الكتاب المدرسي - السبورة - المسلاط

### الكفايات المتوخاة

- الكفاية التواصلية: أن يتمكن المتعلم من التواصل بلغة عربية سليمة.
- الكفاية المنهجية: القدرة على إعداد ملف.
- الكفاية الثقافية: إغناء الرصيد الثقافي والمعرفي للمتعم.
- الكفاية التكنولوجية: أن يتمكن المتعلم من توظيف التكنولوجيات الحديثة لتوسيع مداركه، وتعلمه الذاتي.
- الكفاية الاستراتيجية: تنمية شخصية المتعلم.

المراحل	الأهداف الإجرائية	المدخلات التقنية	المخرجات الديدانكية	التقويم
تمهيد	استدعاء وتعبئة المكتسبات القبليّة.	- طرح أسئلة على المتعلمين قصد استفزاز الذاكرة. - استدراجهم إلى الدرس الجديد.	- استغلال عنصر التأطير في مكون القراءة.	انتقاء إجابات ذات علاقة بالدرس.
اكتساب المهارة	- القدرة على تعرف خطوات إعداد ملف.  - القدرة على استخراج خطوات إعداد ملف.	— توجيه المتعلمين لمراحل إعداد ملف.  — توجيه المتعلمين إلى اقتراح بعض مصادر المعلومات. - توجيه المتعلمين إلى استخراج خطوات إعداد ملف.	الاستعانة بالمعطيات الواردة بالكتاب المدرسي ص: 92/90 . <u>خطوات المهارة:</u> <u>1- حصر الموضوع وتحديدّه:</u> أ- تحديد مجاله. ب- تقسيم الموضوع إلى محاور رئيسية. <u>2- البحث عن المعلومات والوثائق:</u> أ- تحديد المصادر (الكتب - المجلات - الإنترنت ..) ب- تدعيم الموضوع بصور ورسوم ووثائق. ج- فرز الوثائق والمعلومات واختيار الأنسب منها. <u>3- المعالجة والتنظيم:</u> أ- المعالجة: • اقتراح فقرات للتعليق على الوثائق • ترتيب المعلومات بحسب محاور الموضوع ب- التنظيم • العناية بالإخراج وتنظيم صفحات الملف • اختيار المواقع الملائمة للصور والرسوم • صياغة مقدمة وخاتمة للملف	- تمحيص إجابات المتعلمين.  - التركيز على الفئة التي تبدي تعثرا قصد إشراكهم في بناء الدرس.  - جعل المتعلم يساير بناء الدرس.
استنتاج	القدرة على التكييف والتجميع.	- توجيه المتعلمين لتجميع خطوات إعداد ملف	- الاستنتاج: صفحة .....	القدرة على تجميع عناصر الدرس.