

ثانوية: ابن خلدون الإعدادية

الفئة المستهدفة: السنة الثانية إعدادي

الوحدة الأولى: مجال القيم الإسلامية

المسكون: القراءة

الموضوع: مَعَامَلَةُ الْمُسْلِمِينَ لِغَيْرِهِمْ - ص: 27

الحصيص الزمني: ساعتان

الوسائل الديدكتيكية: الكتاب المدرسي - السبورة - المسلاط

الكفايات المستهدفة

- **كفاية تواصلية:** تعرف سياقات تواصلية مرتبطة بالحقل الديني.
- **كفاية منهجية:** اكتساب آليات وأدوات قراءة النصوص الحاملة للقيم الدينية وفق مبادئ القراءة المنهجية.
- **كفاية معرفية:** تنمية الرصيد المعرفي الإسلامي من مصادر متنوعة.
- **كفاية تكنولوجية:** توظيف التكنولوجيات الحديثة للتوسع، والتعلم الذاتي.

المراحل	الأهداف الإجرائية	المدخلات التقنية	المخرجات الديدكتيكية	التقويم															
تقويم تشخيصي	استدعاء وتعبئة المكتسبات القبليّة.	- ما هي القيم المستخلصة من النص السابق؟ - ما هو الشعار الذي رفعه المسلمون في تعاملهم مع غير المسلمين؟ ومن هو قدوتهم؟	- توحيد الله - تقوى الله - الامتثال لأوامر الله... - رفعوا شعار التسامح والسلم والمسامحة والتعايش، وقدوتهم في ذلك الرسول صلى اللع عليه وسلم.	تصحيح التمثلات الخاطئة															
تأطير النص	- اكتشاف النص عبر تقديم معارف ومعطيات متعلقة به. - الملاحظة - امتلاك مهارة الافتراض	1- الملاحظة: - من صاحب النص؟ وما مصدره؟ - ما نوعية النص؟ - اقرأ بداية النص ونهايته، مبينا العلاقة بينهما - مما يتركب عنوان النص؟ وما الدلالات التي يتضمنها؟ 2- الفرضية: - افترض مما سبق نوع النص، وموضوعه، أو القضية التي يعالجها.	أولاً: تأطير النص: 1. صاحب النص: عفيف عبد الفتاح طيارة. 2. مصدر النص: روح الدين الإسلامي. 3. نوعية النص: مقالة تفسيرية ذات بعد إسلامي. 4. بداية النص ونهايته: بينهما علاقة ترابط، تشير إلى حرص الإسلام على حسن تعامل المسلمين مع غيرهم والرسول صلى الله عليه وسلم خير مثال.. 5. ملاحظة العنوان: ✓ تركيبيا: يتركب العنوان من خمس كلمات؛ تكون فيما بينها ثلاث مركبات؛ الأول إسنادي [معاملة: خبر لمبتدأ محذوف تقديره هذه]، والثاني إضافي [معاملة المسلمين]، والثالث إضافي أيضا [لغيرهم]. ✓ دلاليا: يشير إلى تصرفات المسلمين مع غيرهم من الديانات الأخرى. 6. الفرضية: يفترض أن النص قد يتحدث عن حرص الإسلام على حسن تعامل المسلمين مع غيرهم وأخذ الرسول صلى الله عليه وسلم قدوة.	تقويم معارف المتعلم وقدراته على ملاحظة المؤشرات البارزة في النص. كل الفرضيات مقبولة شرط تمحيصها.															
القراءة التوجيهية	تقويم القراءة الفاحصة فهم مضمون النص	• ما هي مظاهر حسن تعامل الرسول مع أهل الكتاب؟ • ما الحكمة من افتراض النبي من أهل الكتاب المال وغيرهم؟ • أوضح بعض مظاهر معاملة المسلمين لغيرهم؟ • يتضمن النص الإشارة إلى وجوب رعاية حرمة الجوار، أين يتجلى ذلك؟ كيف حمى المسلمون لأهل الذمة؟	✓ قضايا النص: ثانياً: فهم النص: <table border="1"><thead><tr><th>الموضوع</th><th>القاضي</th><th>الطرفان</th><th>الوقائع</th><th>المغزى</th></tr></thead><tbody><tr><td>شكوى اليهودي</td><td>الفاروق</td><td>علي واليهودي</td><td>وقوف الخصمين دون اعتبار لمكانتهما</td><td>الناس سواسية أمام العدالة</td></tr><tr><td>شكوى الفتى</td><td>الفاروق</td><td>ولد عمرو بن العاص والقبطي</td><td>إنصاف الفتى برد الضربة لولد عمرو بن العاص</td><td>الحرية حق لكل إنسان دون شرط</td></tr></tbody></table>	الموضوع	القاضي	الطرفان	الوقائع	المغزى	شكوى اليهودي	الفاروق	علي واليهودي	وقوف الخصمين دون اعتبار لمكانتهما	الناس سواسية أمام العدالة	شكوى الفتى	الفاروق	ولد عمرو بن العاص والقبطي	إنصاف الفتى برد الضربة لولد عمرو بن العاص	الحرية حق لكل إنسان دون شرط	تقويم النطق الصحيح ومخارج الحروف للمتعلمين. تقويم نمو الفهم عند المتعلمين. تمحيص الفرضية.
الموضوع	القاضي	الطرفان	الوقائع	المغزى															
شكوى اليهودي	الفاروق	علي واليهودي	وقوف الخصمين دون اعتبار لمكانتهما	الناس سواسية أمام العدالة															
شكوى الفتى	الفاروق	ولد عمرو بن العاص والقبطي	إنصاف الفتى برد الضربة لولد عمرو بن العاص	الحرية حق لكل إنسان دون شرط															

<p>٥ . تقويم النطق الصحيح ومخارج الحروف.</p> <p>٦ قياس إدراك المتعلمين لمضامين النص.</p> <p>٧ رصد إمكانات المتعلمين التحليلية وتعزيزها وتقويتها.</p> <p>٨ تقويم قدرة المتعلم على تحديد آليات الخطاب.</p> <p>٩ تقويم قدرة المتعلم على استخلاص عبر النص.</p>	<p>ثالثا: تحليل النص</p> <p>1. الحقول الدلالية:</p> <table border="1" data-bbox="250 129 1263 280"> <tr> <td>حسن التعامل</td> </tr> <tr> <td>يحضر ولائمهم - يعود مرضاهم - يستقبل وفودهم - يحسن إليهم - يرهنهم أمتعته - فعاشروا غيرهم - صفاء وونام - يتزاورون - يتهادون - جارنا اليهودي - مجاورا ليهودي - ساو خصمك...</td> </tr> </table> <p>- هيمنة هذا المعجم تأتي للتأكيد على حسن تعامل المسلمين مع غيرهم، وحرص الإسلام على ذلك.</p> <p>2. لغة النص وأسلوبه:</p> <p>✓ الأفعال الماضية: [أعطى - روي - سار - دل...]; وهو أحد ملامح السرد في النص ولكن للوقائع لا للأحداث.</p> <p>✓ التأكيد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التأكيد: بالترار: [المعاملة - المسلم - اليهودي - المسيحي - أوصانا بالجار - أخلاق - حقوق]; وهو يضمن استمرارية موضوع النص. • والتأكيد: بالروابط: [حتى أنه - لكنه - وقد - ثم - ومما - بل...]; وهي للربط بين الجمل والأفكار والتأكيد عليهما. <p>✓ أسلوب التمثيل: معاملة الرسول صلى الله عليه وسلم لأهل الكتاب - حادثة علي مع اليهودي - حادثة الفتى القبطي مع ابن عمرو بن العاص...</p> <p>3. مكونات الخطاب:</p> <table border="1" data-bbox="293 794 1220 970"> <tr> <td>المخاطب</td> <td>الكاتب [عفيف عبد الفتاح طيارة].</td> </tr> <tr> <td>المخاطب</td> <td>الناس كافة.</td> </tr> <tr> <td>المقصدية</td> <td>الدعوة إلى حسن التعامل مع غير المسلمين مقتدين في ذلك بالرسول صلى الله عليه وسلم وخلفائه الكرام.</td> </tr> </table> <p>4. قيم النص:</p> <p>✓ التسامح - التعايش - حسن الجوار - العدل - الحق...</p>	حسن التعامل	يحضر ولائمهم - يعود مرضاهم - يستقبل وفودهم - يحسن إليهم - يرهنهم أمتعته - فعاشروا غيرهم - صفاء وونام - يتزاورون - يتهادون - جارنا اليهودي - مجاورا ليهودي - ساو خصمك...	المخاطب	الكاتب [عفيف عبد الفتاح طيارة].	المخاطب	الناس كافة.	المقصدية	الدعوة إلى حسن التعامل مع غير المسلمين مقتدين في ذلك بالرسول صلى الله عليه وسلم وخلفائه الكرام.	<p>١٠ قراءة النص [أولية + فردية].</p> <p>1- المستوى الدالي</p> <p>- ما المعجم المهيمن في النص؟ تصنيف المعجم وجرد الألفاظ والعبارات التي تنتظم داخله.</p> <p>← استخلاص النتيجة.</p> <p>2- المستوى الدلالي:</p> <p>أ- لغة النص وأسلوبه:</p> <p>- ما زمن الأفعال الأكثر حضورا في النص؟</p> <p>- انبنى النص على منطق حجاجي، لذا وظف الكاتب أسلوب التأكيد، وضحه واستخرج أمثلة عنه.</p> <p>١١ وظف الكاتب أسلوب التمثيل، استخرج أمثلة عنه.</p> <p>3- المستوى التداولي:</p> <p>أ - مكونات الخطاب:</p> <p>١٢ استدراج المتعلمين إلى تحديد مكونات الخطاب.</p> <p>ب- قيم النص:</p> <p>١٣ ما القيم التي يمررها هذا النص؟</p>	<p>- القدرة على تحليل النص</p> <p>- القدرة على معرفة آليات اشتغال النص</p> <p>- إقدار المتعلم على إدراك خصوصيات النص.</p> <p>- إدراك البنى التركيبية للنص بوصف أهم تمفصلاته.</p> <p>القراءة التحليلية</p>	
حسن التعامل												
يحضر ولائمهم - يعود مرضاهم - يستقبل وفودهم - يحسن إليهم - يرهنهم أمتعته - فعاشروا غيرهم - صفاء وونام - يتزاورون - يتهادون - جارنا اليهودي - مجاورا ليهودي - ساو خصمك...												
المخاطب	الكاتب [عفيف عبد الفتاح طيارة].											
المخاطب	الناس كافة.											
المقصدية	الدعوة إلى حسن التعامل مع غير المسلمين مقتدين في ذلك بالرسول صلى الله عليه وسلم وخلفائه الكرام.											
<p>اختبار قدرة المتعلم على الإنتاج</p>	<p>رابعا: التركيب</p> <p>يؤكد النص على حرص الإسلام على حسن معاملة المسلمين لغيرهم، وقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم وخلفاؤه الكرام خير قدوة ومثال، ولعل قضية اليهودي والفتى القبطي وإنصاف عمر بن الخطاب لهؤلاء أمام خصومهم المسلمين علي وابن عمرو بن العاص على التوالي أبرز دليل على العدل والمساواة في المعاملة بين الناس بالرغم من اختلاف انتمائهم الديني.</p>	<p>لخص مضمون النص بأسلوبك الخاص مستعرضا قضايا الأساسية.</p>	<p>- الإنتاج</p>	<p>القراءة التركيبية</p>								
<p>تحويل المكتسبات لإنجاز أنشطة أخرى في وضعيات جديدة</p>	<p>التسامح شعار تمسك به المسلمون منذ قرون، وكان قوتهم في ذلك الرسول صلى الله عليه وسلم في تعامله مع أهل الكتاب واليهود، وساروا على نهجه...</p>	<p>- أجر حوارا بين شخصين، يتخذ أحدهما موقفا إيجابيا من التسامح، ويتخذ الآخر موقفا رافضا له.</p>	<p>- الاستثمار</p>	<p>الاستثمار</p>								